

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Работа специального психолога по формированию гендерной
идентичности у детей подросткового возраста с легкой
умственной отсталостью**

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная психология»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
к.п.н., профессор О.В. Алмазова

дата подпись

Руководитель ОПОП:
к.п.н., доцент Е. В. Хлыстова

подпись

Исполнитель:
Фоменко Лилия Анатольевна,
обучающийся БС-41 группы
очного отделения

подпись

Научный руководитель:
Нугаева Ольга Георгиевна,
к.п.н, доцент
кафедры специальной
педагогики и специальной
психологии

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОСОБЕННОСТЕЙ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....	8
1.1 Теоретический анализ становления понятий «гендер» и «гендерная идентичность».....	8
1.2 Феномен гендерной идентичности с точки зрения различных теорий и современных представлений.....	13
1.3 Особенности становления гендерной идентичности у детей подросткового возраста с легкой умственной отсталостью.....	19
ГЛАВА 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....	25
2.1 Описание психодиагностических средств изучения гендерной идентичности у детей подросткового возраста с легкой умственной отсталостью.....	25
2.2 Характеристика базы исследования и контингента испытуемых, задействованных в экспериментальном изучении гендерной идентичности	28
2.3 Анализ экспериментальных данных изучения гендерной идентичности у детей подросткового возраста с легкой умственной отсталостью.....	30
ГЛАВА 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ПСИХОЛОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....	38

3.1	Коррекционно-развивающая программа формирования гендерной идентичности у детей подросткового возраста с легкой умственной отсталостью.....	38
3.2	Анализ эффективности коррекционно-развивающей программы формирования гендерной идентичности у детей подросткового возраста с легкой умственной отсталостью.....	50
3.3	Методические рекомендации педагогам по формированию гендерной идентичности у детей подросткового возраста с легкой умственной отсталостью.....	55
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
	СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	61
	ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в российском обществе создаются условия, позволяющие детям подросткового возраста с легкой умственной отсталостью интегрироваться и утвердиться в социуме. Решение этой задачи напрямую связано с осуществлением социализирующей функции институтов образования.

В условиях изменений в социокультурной жизни общества наблюдается общая тенденция трансформации культурных стереотипов мужественности и женственности, центром ценностных ориентиров которых становится индивидуальность человека, свобода выбора им путей самореализации вне зависимости от половой принадлежности. Многочисленные исследования ученых таких как О. А. Воронина, Д. В. Колесов, И. С. Кон, Л. В. Попова, Т. А. Репина, Л. Л. Рыбцова и других показывают, что высокая фемининность у женщин и маскулинность у мужчин в современном обществе не являются гарантией их социального и психического благополучия.

Понимание и смысл понятия «гендерная идентичность» рассматривали Е. Н. Каменская, И. С. Кон, И. А. Кириллова, И. С. Клецина, С. Д. Матюшкова, И. С. Клецина, А. С. Кон, Матюшкова, Е. И. Рогов. В психологических работах гендерная идентичность рассматривается как базовая структура социальной идентичности, которая формируется в результате интериоризации мужских и женских черт в процессе взаимодействия «Я» и других в ходе социализации.

В последние десятилетия многими исследователями: В. В. Абраменкова, Т. В. Бендас, Г. М. Бреслав, И. С. Кон, Б. И. Хасан, отмечают недостатки в усвоении традиционных гендерных моделей, появление специфических затруднений и особенностей в усвоении гендерной роли. Невнимание к гендерной социализации в современном обществе

порождает немало проблем, связанных, прежде всего, с недостаточной готовностью молодых людей к выполнению семейных ролей. Современная практика воспитания испытывает ощутимые трудности в формировании у подрастающего поколения эталонных качеств женственности у девочек и мужественности у мальчиков, обусловленных психологическим полом.

Вопросами развития гендерных представлений и идентичности в зарубежной психологии занимались такие ученые-исследователи, как: Р. Столлер, С. Бэм, Е. Маккоби, К. Джеклин, Дж. Лорбер и др. В отечественной науке к данной проблеме обращались: И. С. Кон, Е. П. Ильин, Д. Е. Исаев, В. Е. Каган, И. С. Клецина, Е. В. Здравомыслова, Л. В. Попова и др.

Теоретический анализ научной литературы показал, что имеются немногочисленные исследовательские работы, посвященные проблемам формирования гендерных представлений у детей подросткового возраста с легкой умственной отсталостью. Вопросам семейного и гендерного воспитания детей подросткового возраста с умственной отсталостью посвящены ряд работ: формированию качеств будущего семьянина, особенности освоения семейных ролей и практическая подготовка детей к самостоятельной семейной жизни. Особенности гендерной идентичности, специфика онтогенеза полоролевых (гендерных) представлений у детей и подростков с умственной отсталостью представлены в исследованиях Н. Л. Белопольской, Н. В. Заиграевой, О. Г. Нугаевой, Л. М. Шипицыной.

Рассмотрение современного состояния проблемы формирования гендерных представлений у детей подросткового возраста с легкой умственной отсталостью, степени теоретической и практической ее разработанности в специальной психологии и педагогике показало, что значительная часть проблем в силу целого ряда объективных причин не получила еще достаточно глубокого осмысления и развития.

Подростковый возраст является важным и достаточно кризисным в становлении личности. Новые социальные роли и сопряженные с ними

требования, обуславливают необходимость приобретать собственный опыт, познавать себя так и окружающий мир. Одним из результатов такого познания становится идентификация собственного «Я», неотъемлемой частью которой является гендерная идентичность. От своевременного и полного формирования социально-психологического образа мужественных и женственных проявлений личности, осознания собственной половой роли зависит целый ряд жизненно важных показателей таких, как принятие своего «Я», уверенность в себе, нравственные категории и социальные установки, характер коммуникативных связей и отношения с окружающими.

Обращение к вопросам изучения гендерной идентичности у детей подросткового возраста с умственной отсталостью связано с принципиально иной картиной становления у них полоролевого поведения, сексуальной активности и осведомлённости в вопросах пола. Проблема нарушения формирования гендерной идентичности при умственной отсталости рассматривается как фактор, осложняющий процесс их социальной адаптации и интеграции в общество.

Объект исследования – процесс развития гендерной идентичности у детей подросткового возраста с легкой умственной отсталостью.

Предмет исследования – содержание работы специального психолога по формированию гендерной идентичности у детей подросткового возраста с легкой умственной отсталостью. Составление и частичная апробация коррекционной программы и методических рекомендаций по формированию гендерной идентичности у детей подросткового возраста с легкой умственной отсталостью.

Цель исследования – составление и частичная апробация коррекционно-развивающей программы и методических рекомендаций по формированию гендерной идентичности у детей подросткового возраста с легкой умственной отсталостью.

Задачи исследования:

1. Анализ и обобщение психологической, педагогической литературы по проблеме гендерной идентичности у детей подросткового возраста с легкой умственной отсталостью;

2. Проведение экспериментального исследования по выявлению особенностей гендерной идентичности у детей подросткового возраста с легкой умственной отсталостью;

3. Составление, частичная апробация и проверка эффективности программы формирования гендерной идентичности у детей подросткового возраста с легкой умственной отсталостью;

4. Составление методических рекомендаций для родителей и педагогов по формированию гендерной идентичности у детей подросткового возраста с легкой умственной отсталостью.

При решении поставленных задач был использован комплекс методов:

- теоретические (анализ психологической, педагогической и методической литературы по теме исследования);
- эмпирические (наблюдение, беседа, психодиагностические методы).

С целью исследования гендерной идентичности у детей подросткового возраста с легкой умственной отсталостью, использовался следующий комплекс психодиагностических методик, выбор которых соответствует предмету и задачам исследования:

- Рисуночный тест «Рисунок мужчины и женщины» Н. М. Романовой;
- Методика «Половозрастная идентификация» Н. Л. Белопольской.

Структура выпускной квалификационной работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, приложений. Библиографический список состоит из 51 источника. Работа содержит 8 таблиц, 6 рисунков и приложения. Объем работы составляет 65 страницы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

1.1 Теоретический анализ становления понятий «гендер» и «гендерная идентичность»

В последнее время гендерные исследования представляют собой одно из наиболее активно разрабатывающихся направлений современной науки. До сих пор в психологии нет общепринятых определений основных понятий, таких как гендер и гендерная идентичность. С давних времен человека интересовало, что является истинно мужским, а что – женским и в чем состоит предназначение первого, а в чем – второго. Примером поиска ответов на эти вопросы могут служить труды Платона. В древнейших мифологических конструкциях и в раннефилософских системах предпринимались попытки объяснения различий между мужчиной и женщиной, которые содержали в себе богатейшие представления о природе половых различий, сведения о зачатии и деторождении, об особенностях мужской и женской анатомии, физиологии, психологии [25].

Гендер – социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается. Гендер обозначает те культурные и социальные значения, которые приписываются биологическим различиям между мужчинами и женщинами, которые характеризуются маскулинностью и фемининностью соответственно. Гендер характеризует социальный статус, который определяет индивидуальные возможности образования, профессиональной деятельности, доступ к власти [11, 12].

Гендер в широком понимании не обязательно совпадает с биологическим полом индивида, с его полом воспитания или с его

паспортным полом. Возникновение понятия «гендер» связано с трансформацией пола из биологической характеристики в характеристику социально-психологическую.

Термин «гендер» впервые в науку был введен психоаналитиком Р. Столлер в 1958 году. Р. Столлер совместно с Д. Мони ввели различия между такими понятиями как биологический пол и социальный пол. На выступлении в Стокгольме в 1963 году на конгрессе психоаналитиков Р. Столлер сделал доклад о понятии социополового (гендерного) самоосознания. Предложение о разведении биологической и культурной составляющих в изучении вопросов, связанных с полом, и дало начало формированию особого направления в современном гуманитарном знании – гендерным исследованиям.

Термин «гендер» противопоставлялся таким категориям как «род» и «пол». Данные категории являются естественными, природными, стабильными [19]. В то время как гендер конструировался и создавался обществом. Если пол имеет отношение к физическим, телесным различиям между женщиной и мужчиной, то понятие «гендер» затрагивает их психологические, социальные и культурные особенности. Разграничение пола и гендера является фундаментальным, так как многие различия между женщиной и мужчиной обуславливаются причинами, не являющимися биологическими по своей природе. Если пол индивида биологически детерминирован, то гендер является культурно и социально заданным [9].

Гендерная идентичность определяет то, как индивид переживает свой гендер, и способствует чувству индивидуальной тождественности, уникальности и принадлежности. Гендерная идентичность определяет степень, в которой каждый индивид идентифицирует себя в качестве мужчины, женщины или сочетания того и другого. Это внутренняя структура, создаваемая в процессе развития, которая позволяет индивиду организовать «образ Я» и социально функционировать в соответствии с его воспринимаемым полом и гендером.

Для описания внутреннего состояния личности с точки зрения ощущение себя предстоятелем мужского или женского пола Дж. Мани ввел понятие «гендерная идентичность» [38].

Гендерная идентичность – социальный конструкт, представляющий собой целостную, сложноорганизованную, внутриспсихическую, динамическую структуру, интегрирующую отдельные стороны личности, связанные с осознанием и переживанием себя как представителя определенного пола [7].

Формирование идентичности – это процесс одновременного отражения и наблюдения, происходящий на всех уровнях психической деятельности. С раннего возраста человек отождествляет себя с определенным полом. У него возникает субъективное чувство пола и постепенно развиваются определенные черты личности – маскулинные и феминные. Объективным условием, влияющим на формирование таких характеристик, является гендерная культура и связанная с ней гендерная идеология – бытующее в обществе представление о качествах, желательных для мужчин и женщин.

Маскулинность – это поведенческие и психические особенности, присущие мужскому полу. Поэтому это гендерный признак, то есть он подразумевает различие мужчин от женщин. К типично мужским чертам традиционно относятся такие, как независимость, напористость, доминантность, агрессивность, склонность к риску, самостоятельность, уверенность в себе [30].

Фемининность – традиционно предполагалось, что фемининность биологически обусловлена. К типично женским чертам традиционно относятся такие, как уступчивость, мягкость, чувствительность, застенчивость, нежность, сердечность, способность к сочувствию и сопереживанию [30].

Два показателя – маскулинность и фемининность образуют четыре типа гендерной идентичности:

Первый тип: маскулинный. В данном типе преобладают высокие показатели по маскулинным признакам, а также низкие показатели по фемининным признакам;

Второй тип: фемининный. Преобладают низкие показатели по маскулинным признакам и высокие – по фемининным;

Третий тип: андрогинный. В третьем типе преобладают высокие показатели и по маскулинным, и по фемининным признакам;

Четвертый тип: недифференцированный. В недифференцированном типе преобладают низкие показатели и по маскулинным, и по фемининным признакам [4].

Т. В. Бендас рассматривает гендерную идентичность как отождествление себя с определенным полом, отношение к себе как к представителю определенного пола, освоение принятых в обществе форм поведения и формирование определенных характеристик личности [5]. Е. А. Здравомыслова и А. А. Темкина рассматривают гендерную идентичность в рамках социально-психологического процесса развития личности, результатом которого является осознание индивидом себя с позиции маскулинности или фемининности [6].

В педагогических исследованиях гендерная идентичность рассматривается как личностный тип идентичности и стержневой компонент целостного развития личности, причины, проявления которого связаны с физическими процессами роста и развития и культурным наследием общества [15].

Ряд авторов: И. С. Клецина, И. А. Кириллова, Н. Ю. Флотская сходятся во мнении о наличии в структуре гендерной идентичности трех компонентов: когнитивного, эмоционально- поведенческого и оценочного. Когнитивный компонент включает в себя знания и убеждения индивида о самом себе как о представителе определенной группы и о существовании своей и чужой групп; эмоционально-оценочный содержит систему индивидуальных эмоциональных значений, через призму которой происходит восприятия

окружающего мира; поведенческий представлен потенциальной поведенческой реакцией индивида, конкретными действиями, которые вызваны образом «Я» и самооценкой личности [18].

Большинство определений понятия рассматривают гендерную идентичность как внутреннюю базовую структуру личности, интегрирующую различные гендерные роли и воздействующую на целостное представление о себе как человеке того или другого пола в прошлом, настоящем и будущем.

Психологический пол личности, или гендерная идентичность – это твердо усвоенный, целостный образ себя как существа определенного пола во всем богатстве отношений к окружающему миру, полоролевая позиция личности, основа самосознания и ценностных ориентаций. Представление о себе как о существе мужского или женского пола складывается в процессе индивидуального развития, в котором природа и воспитание взаимодействуют в сложном процессе создания половых различий [35].

Здесь решающее значение играет гендерная социализация как процесс усвоения культурно заданных гендерных ролей в процессе межличностного взаимодействия. Под влиянием отношений, окружающих у человека, формируется половое самосознание, сознание своей половой идентичности и система самооценок и предпочтений. Гендерные роли существуют на уровне культуры в качестве гендерных стереотипов, т.е. таких социальных норм, которые приписывают индивиду определенное поведение и социально-психологические черты в соответствии с его биологическим полом. Именно через усвоение культурно заданных гендерных стереотипов происходит становление гендерной идентичности [29].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что гендер – это социальный пол, который определяет поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается. Гендер не всегда может совпадать с биологического полого человека. Еще одним важным понятием является гендерная идентичность. Гендерная идентичность – это субъективное

ощущение человеком своей принадлежности к женскому или мужскому полу. Гендерная идентичность как особый вид личностной идентичности относится к числу наиболее стабильных идентификаций человека. На основе нее индивид создает свой собственный субъективный образ. Формирующий потенциал идентичности реализуется по мере осознания индивидом своей принадлежности к определенной гендерной группе.

1.2 Феномен гендерной идентичности с точки зрения различных теорий и современных представлений

Базовой структурой социальной идентичности, которая характеризует индивида с точки зрения его принадлежности к мужской или женской группе является гендерная идентичность. Гендерная идентичность зависит от социокультурной ситуации развития личности и способна менять свою направленность и содержание. Данное понятие обозначает аспект самосознания личности, описывающий переживание человеком себя как представителя пола, как носителя конкретных полоспецифических характеристик и особенностей поведения, соотносимых с представлениями о маскулинности/фемининности [18].

Гендерное сознание можно рассматривать как совокупность представлений о противоположном поле и взаимоотношениях полов, на основе исторически сложившихся в данном обществе традиций и норм, а также принятых в нем законов, наделяющих женщин и мужчин определенными правами и обязанностями. Гендерное самосознание включает в себя претензии, ожидания, представления каждого пола о себе и другом поле, понимание гендерных ролей в данном обществе и установки на принятие или непринятие этих ролей. На него большое влияние могут оказывать конкретные социальные ситуации, а также традиции и нормы

общества. Данные компоненты находятся в постоянном изменении, и чем больше общество подвержено глобальным политическим и культурным воздействиям, тем скорее в нем изменяются гендерные роли, гендерное сознание и самосознание [31].

Таблица 1

Этапы развития гендерной идентичности

Возраст	Характеристика идентичности
7 – 8 месяцев	Проявление различной реактивности на мужчин и женщин
1,5 – 2 года	Формирование первичной гендерной идентичности. Ребенок знает свой пол, но не может объяснить, обосновать данную атрибуцию
3 – 4 года	Ребенок ясно распознает пол окружающих людей, но часто ассоциирует его со случайными внешними признаками, например, одеждой, и допускает принципиальную обратимость, возможность изменения пола.
5 – 7 лет	Осознание необратимости половой принадлежности, что сопровождается повышением половой дифференциации деятельности и установок.
Подростковый возраст	Формирование подростковой гендерной идентичности – центрального компонента самосознания
Период взрослости	Гендерная идентичность представляет собой сложносоставное образование, объединяющая, помимо собственной половой принадлежности, сексуальную ориентацию, сексуальные сценарии, гендерные стереотипы и предубеждения

В данной таблице были представлены этапы, которые проходит гендерная идентичность в своем становлении по И. С. Кону. В каждом возрастном периоде описано как постепенно процесс становится более развернутым и усложняется и какие новые компоненты появляются.

Гендерная идентичность является продуктом «работы» гендерной социализации, которая на уровне общества обеспечивает воспроизводство доминирующего «гендерного порядка» [25]. В психологии понятие идентичность тесно связано с понятием «Я–концепции» личности. Идентичность является ведущей характеристикой «Я–концепции», которая отражает более или менее осознаваемую и принимаемую ее когнитивную составляющую и обеспечивающая целостность, и непрерывность личности в течение жизни. Гендерная идентичность развивается на протяжении всей жизни, позволяя индивиду осваивать различные социокультурные

«возрастные пласты» в соответствии с социальными нормами своей «гендерной группы» и собственными предпочтениями.

В настоящее время существует множество теорий, которые могут разъяснить процесс формирования и становления гендерной идентичности. Теория классического психоанализа была первой теорией, которая оказала влияние на развитие научных взглядов на женскую идентичность. Основатель теории классического психоанализа считал, что личность женщины в конечном счете определяется отличия ее анатомического строения от анатомического строения мужчины. З. Фрейд утверждал, что именно различия в анатомическом строении формируют у женщины две специфических особенности. К ним относится зависть к мужским гениталиям и кастрационный комплекс[33].

Теория моделирования гендера. В основе данной теории лежит учение З. Фрейда о механизмах идентификации. Ребенок отождествляет себя со своими родителями, имитирует их поведение, ориентируется на взрослых своего пола, таким образом усваиваются поло-ролевые механизмы поведения. Ребенок бессознательно идентифицируется с образом взрослого, и затем копирует его поведение.

С точки зрения *теории социального конструктивизма* каждый человек принадлежит или к мужскому, или к женскому полу [8]. Конструирование женской идентичности непосредственно связывают со специфичным для женщины «женским опытом», материнства и «женской ролью» в обществе [16]. Опыт начинает создаваться благодаря особенностям социализации девочек с младенческого возраста. Родители создают гендерно – нормированный образ новорожденного ребенка: бантики, длинные волосы, нарядные платья. А также поощряют гендерно-нормированное поведение: нерешительность, эмпатийность, пассивность. В дальнейшем «быть девочкой» «помогают» институты социализации, важнейшими агентами которых являются ровесники, а также СМИ, наиболее жестко отстаивающие гендерные ролевые стереотипы [43].

Мужская идентичность – категоризация себя как представителя мужской социальной группы и воспроизведение гендерно обусловленных ролей, диспозиций, самопрезентаций. В основе становления мужской идентичности лежит «идеология мужественности», которая является составной частью традиционной патриархальной культуры. Структура ролевых норм «идеологии мужественности» определяется нормой статуса, нормой твердости (физической, умственной и эмоциональной), нормой антиженственности [27].

Центральной характеристикой мужской идентичности является потребность доминирования, неразрывно связанная с мужской гендерной ролью. Формирование гендерной идентичности у мальчиков происходит сложнее чем у девочек, так как мальчикам мало объектов для идентификации. С раннего возраста его окружают женщины (мама, бабушка, воспитатели, педагоги) [1].

Теория социального научения и ее разновидность – *теория моделирования*. Данная теория опирается на бихевиористский принцип обусловливания, который утверждает, что все зависит от родительских моделей, которым ребенок старается подражать, и от подкреплений, которые дают поведению ребенка родители.

Как считают сторонники *социального научения*, ребенок идентифицирует себя с абстрактным образом, который был создан посредством наблюдения за поведением взрослого определенного пола. [6].

Теория гендерной схемы, разработанная С. Бем, содержит черты как теории социального научения, так и теории когнитивного развития. С позиций этой теории, усвоение и принятие установок, связанных с выполнением определенной гендерной роли, осуществляется в процессе первичной социализации. Предполагается, что половая дифференциация и типизация являются результатом гендерно-схематизированной переработки информации, связанной с понятиями «мужское» и «женское». Ориентируясь на взрослых, ребенок научается выбирать из всех возможных определений

«Я» только те, которые применимы к его полу. Воспринимая новую информацию, ребенок кодирует и организует ее в соответствии с заданными извне гендерными схемами, т. е. доминирующими культурными представлениями о мужественности и женственности и ролях мужчины и женщины в обществе. Таким образом, и самооценка ребенка, и его поведение в существенной мере определяются содержательным компонентом гендерной схемы [21, 4].

Таблица 2

Теоретические подходы к изучению гендерной идентичности

№	Годы возникновения	Теория	Авторы теории	Содержание
1	Начало 1960-х гг.	Психоаналитическая теория половой идентификации	З. Фрейд, К. Г. Юнг, Ж. Лакан	Основную роль играют биологические факторы; основной механизм – процесс идентификации (отождествления) ребенка с родителем, в частности с родителями того же пола, что и ребенок. В основе развития личности лежит конфликт сексуальных инстинктов индивидуальности и табу ближайшего окружения на их проявление
2	Начало 1960-х гг.	Теория когнитивного развития	Дж. Сметан, К. Летуно, Л. Колберг	Ребенок узнает, что значит быть мужчиной или женщиной, первоначально на примере родителей, затем определяет, кто он есть, и далее старается согласовать свое поведение с представлением о мужчине и женщине. Эта теория подчеркивает познавательную сторону процесса гендерно-половой идентификации. Подкрепление играет роль только после того, как половая типизация уже произошла

Продолжение таблицы 2

3	Середина 1960-х гг.	Теория половой типизации	У. Мишел	Решающее значение придается механизмам психического подкрепления: родители и другие люди поощряют мальчиков за «мужественное», «мужское» (маскулинное) поведение и осуждают их, когда они ведут себя «женственно», а девочки получают положительное подкрепление за фемининное поведение и осуждаются за маскулинное.
4	1977 г.	Теория социального научения	А. Бандура	В основе лежат родительские модели поведения, которым ребенок старается подражать, и подкрепления, которые он получает за соответствующее поведение
	Начало 1980-х гг.	Теория гендерной схемы	С. Бем, Х. Маркус, С. Мартин, С. Халверсон	Ориентируясь на взрослых, ребенок научается выбирать из всех возможных определений Я только те, которые применимы к его полу. Воспринимая новую информацию (включая новое знание о себе), ребенок кодирует и организует ее в соответствии с заданными извне гендерными схемами. Таким образом, и самооценка, и поведение ребенка в существенной мере определяются содержательным компонентом гендерной схемы.
6	1980-е гг.	Новая психология пола	Дж. Стоккард, М. Джонсон	Главным является не биологический, а психологический и социальный пол (или гендер), формирующийся в ходе жизни человека под влиянием социальных ожиданий общества и особенностей его культуры.
7	1987 г.	Теория социальных ролей	А. Игли, К. До	Гендерные различия являются продуктами разных социальных ролей, которые поддерживают или подавляют в мужчинах и женщинах определенные варианты поведения. Разные роли формируют различные навыки, аттитюды, что приводит к различному поведению мужчин и женщин

В таблице представлены основные теории изучения гендерной идентичности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что феномен гендерной идентичности широко рассматривается в рамках различных теорий и представлений. В зависимости от политических и культурных изменений происходит изменения и наполнение другими фактами представлений человека о формировании и важности гендерной идентичности как в жизни отдельного человека, так и во всем обществе. Разнообразие теорий о гендерной идентичности подводит нас к тому что данный процесс можно описать с различных точек зрения и позиций. Каждая из теорий имеет свои научные обоснования и свой механизм данного процесса. Такое множество разных по своему содержанию теорий показывает, что авторы и последователи представленных теорий не пришли к единому мнению, что говорит том, что данный вопрос до конца еще не исследован.

1.3 Особенности становления гендерной идентичности у детей подросткового возраста с легкой умственной отсталостью

В последнее время психологов все больше привлекают вопросы гендерной идентичности и дифференциации, но все же исследований и литературы по данному вопросу недостаточно. При формировании гендерной идентичности у детей подросткового возраста с легкой умственной отсталостью психологи и педагоги сталкиваются с рядом проблем.

Одним из кризисных и тяжелых периодов в развитии человека является подростковый возраст. В подростковом периоде начинается половое созревание, а именно меняются физиологические характеристики организма и происходит формирование платонического, эротического и начальной фазы сексуального либидо и формируется стереотип полоролевого поведения. С наступлением полового созревания происходит всестороннее и глубокое

изменение организма. Ребенок подросткового возраста вступает в новую фазу своего существования, появляется такой новый, прежде находившийся в латентном или скрытом виде, фактор, как пол [26].

Гендерная идентичность – это аспект полового самосознания, описывающий переживание человеком себя как представителя пола, как носителя конкретных полоспецифических характеристик и особенностей поведения, соотносимых с представлениями о маскулинности/фемининности. Поэтому очень важно вовремя и правильно формировать черты мужественности у мальчиков и женственности у девочек [27].

В подростковом возрасте происходит выбор гендерной роли, которая наиболее соответствует идеалам мужественности – женственности, принятым в социальной среде. В связи с половым созреванием, расширением спектра социальных ролей, происходит переориентацией с родителей на группу сверстников [9].

Важной задачей подросткового возраста является реконструкция своей идентичности, а также выбор стиля поведения свойственному определённому полу. Выбор собственного стиля поведения определяется представлением подростка о самом себе: о возможностях, характеристиках, самооценка, уровень притязаний, представление о том какое место в обществе индивид может занимать. Взаимодействие с окружающими является основным условием, которое формирует представление подростка о самом себе. Формируя представления о самом себе, подросток постепенно преодолевает переломный момент в становлении гендерной идентичности, приближаясь к своеобразной личностной завершенности. Наблюдается тяготение к андрогинному типу идентичности. Возникает своеобразная форма «гендерного протеста». Гендерный протест особенно характерен для девочек подросткового возраста. Проявляется он в том, что девочки подросткового возраста пытаются вырваться из рамок гендера, стремясь к проявлению маскулинности в поведении, характере и внешности. Самовосприятие,

самоотношение выходят на первый план при формировании подростковых полоролевых предпочтений и полоролевых ориентаций. Однако, эталоны «мужественности» и «женственности» по-прежнему не выходят за рамки культурно усвоенного концепта, в конечном итоге возвращая подростка к своей социально заданной гендерности.

У девочек подросткового возраста формирование гендерной идентичности происходит быстрее, чем у мальчиков. Закрепляются «мужские» и «женские» стили поведения. Формируются собственная сексуальная ориентация и новые отношения с представителями противоположного пола. Взаимоотношения начинают осуществляться в соответствии с общественно заданными гендерными ролями. В итоге расширяется содержание ядра гендерности, в сознании представлены почти все компоненты гендерной идентичности [26].

Гендерная идентичность своей завершенности достигает в юношеском возрасте. В сознании представлены все компоненты гендерной идентичности, гендерные представления систематизированы, гендерные стереотипы окончательно закреплены. Формируется более осознанное представление о себе и сверстниках как представителях определенного пола. Происходит окончательное формирование полоролевых ориентаций и полоролевых предпочтений, системы отношений к нормам и правилам, регламентирующим «мужское» и «женское» в той или иной культуре. Самоотношение становится ведущим элементом в структуре гендерной идентичности, определяя принятие или отвержение усвоенных в течение всей предшествующей гендерной социализации представлений. Это отношение регулируется системой четких гендерных образцов – эталонов, ориентация на которые предопределяет полоспецифическое или противоречащее полу поведение человека. В юношестве усиливается внимание к личностным, внутренним, психологическим аспектам гендерной идентичности человека.

Проблема интеграции детей подросткового возраста с легкой умственной отсталостью в настоящее время является актуальной. Поэтому необходимо исследовать особенности самосознания, понимания себя, половой принадлежности, гендерных ролей. Важным компонентам в социализации является осознание собственной половой принадлежности и становление гендерной идентичности человека.

Дети подросткового возраста с умственной отсталостью имеют значительно меньше, чем у нормативно развивающихся, знаний о половых особенностях и отношениях между людьми, у них недостаточно развита половая идентификация. Способы выражения сексуальных чувств для детей подросткового возраста с легкой умственной отсталостью характерны в той же степени, что и для нормативно развивающихся. Обнаружено, что у детей подросткового возраста с легкой умственной отсталостью хронологически задерживается не только физическое половое созревание, но и освоение соответствующей половой роли [34].

Известно, что дети подросткового возраста с легкой умственной отсталостью, равно как и их многие нормативно развивающиеся сверстники, черпают информацию о половых взаимоотношениях не из авторитетных источников, поэтому сведения такого рода часто искажены и примитивны по своему содержанию [34].

Девочки подросткового возраста с легкой умственной отсталостью выбирают игры, занятия, стиль поведения, свойственные женскому полу, независимо от уровня интеллектуального развития. Уровень интеллекта коррелирует у детей с умственной отсталостью с чувством стеснительности, восприятием своей телесной женственности: чем он выше, тем более развиты эти чувства.

Специфические особенности гендерной идентичности у детей подросткового возраста с легкой умственной отсталостью обусловлены интеллектуальным дефектом, но в значительной степени условиями

семейного воспитания, характером отношений с ближним социальным окружением.

Для мальчиков развитие гендерной идентичности представляет большие трудности, чем для девочек. У мальчиков с легкой умственной отсталостью эти трудности проявляются в неравномерном протекании половой идентичности, как в содержательном плане, так и в менее дифференцированном характере половой идентичности.

Более тесный контакт учителей с детьми и участие в их жизни способствуют решению превентивных задач по предотвращению или ослаблению негативных тенденций в становлении гендерной идентичности в сочетании с психологической коррекцией [22].

У детей подросткового возраста с легкой умственной отсталостью полоролевые представления напрямую зависят от микросоциальных условий. Так как ведущее значение в формировании полоролевых представлений придается психосоциальным особенностям семьи, то характер этих представлений определяется типом семьи и конкретной семейной ситуацией.

По исследованиям О. Г. Нугаевой юноши с умственной отсталостью слабо отражают свою половую принадлежность, умалчивают о своих внешних данных, плохо выражают соответствие мужским характеристикам. Идеалом для них является смешение мужских, женских, общечеловеческих личностных качеств в образе мужчин. Для мальчиков развитие гендерной идентичности представляет большие трудности, чем для девочек. У юношей с умственной отсталостью эти трудности проявляются в неравномерном протекании гендерной идентичности, как в содержательном плане, так и в менее дифференцированном характере гендерной идентичности.

Некоторые девочки с умственной отсталостью внешне похожи на мальчиков, в одежде отдают предпочтение спортивным брюкам, футболкам большого размера, короткие стрижки. У девочек-подростков с умственной отсталостью проявление феминных качеств ниже.

Исследования Е. Е. Бочаровой и Н. Л. Белопольской показали, что дети подросткового возраста с умственной отсталостью не могут себя идентифицировать себя с образом внутриутробного плода и им сложно представить, что они были когда-то такими; сложно построить последовательность возрастных образов. Исследования Н. В. Заиграевой показали, что чем ниже интеллектуальный уровень, тем знания подростков о мужественности и женственности приобретают неопределённые характеристики.

Таким образом, отклонения в формировании гендерной идентичности и освоении половых ролей могут влиять на нарушение социальной адаптации. В связи с этим большой интерес представляет изучение механизмов формирования гендерной идентичности у детей подросткового возраста с легкой умственной отсталостью. Необходимо уделять проблемам формирования адекватных представлений о роли мужчины и женщины в социуме, обучению культуре общения и межличностному взаимодействию.

ГЛАВА 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ПОДРОСТКОВ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

2.1 Описание психодиагностических средств, направленных на изучение гендерной идентификации у детей подросткового возраста с легкой умственной отсталостью

Для исследования гендерной идентичности у детей подросткового возраста с легкой умственной отсталостью применялись следующие методы и методики:

1. Беседа с детьми подросткового возраста с легкой умственной отсталостью

Целью беседы является выявление особенностей представлений детей о половых ролях, о себе как о представителе определенного пола и своих настоящих и будущих половых ролях. Беседа проводится индивидуально с каждым ребенком.

2. Наблюдение за детьми подросткового возраста с легкой умственной отсталостью

При выделении единиц наблюдения за основу были взяты критерии из методики «Исследование полоролевого поведения подростков с умственной отсталостью», которая была разработана Е. И. Зритневой. Выбор методики Е. И. Зритневой как основы для наблюдения обосновывается тем, что с помощью данных критериев можно наиболее точно и подробно описать на сколько правильно испытуемые относят себя к определённому полу, а также выявить особенности полоролевого поведения детей подросткового возраста

мужского и женского пола с легкой умственной отсталостью в различных видах деятельности.

Таблица 3

**Критерии полоролевого поведения у детей подросткового возраста
с легкой умственной отсталостью**

Критерии	Соответствие критериев		Не соответствие критериев	
	Девочки	Мальчики	Девочки	Мальчики
Ролевые предпочтения в играх				
Выбор занятий в соответствии с полом				
Интерес к противоположному полу				
Одежда и прическа свойственная полу				
Проявление качеств маскулинности и фемининности				

3. Методика «Половозрастная идентификация» Н. Л. Белопольской

Методика предназначена для исследования уровня сформированности аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста. Данная методика предназначена для обучающихся от 4 до 12 лет как для детей нормативно развивающихся, так и для детей с умственной отсталостью. Исследование с помощью данной методики проводится в два этапа. Задачей первого этапа является оценка возможности ребенка идентифицировать свой настоящий, прошлый и будущий половозрастной статус на представленном ему изобразительном материале. На втором этапе исследования сравниваются представления ребенка о «Я – настоящем», «Я – привлекательном» и «Я – непривлекательном».

Анализ результатов выполнения методики «Половозрастная идентификация» направлен на выявление возрастных, индивидуально-личностных и патологических особенностей детей. Учитываются возможности ребенка к идентификации себя с обобщенным половым и половозрастным образом, к определению своих прошлых и будущих

половозрастных ролей и построению полной последовательности образов [3].
Стимульный материал к методике представлен в приложении 1.

4. Методика «Рисунок мужчины и женщины»

Проективная методика, разработанная Н. М. Романовой для изучения гендерных установок. Методика разработана для детей подросткового возраста и взрослых. Процедура обследования предполагает изображение фигур мужского и женского пола. Преимущества использования рисуночной техники при исследовании гендерных аспектов актуализации личности связаны с высокими проективными способностями методик данного класса, информативностью в плане отражения эмоциональных аспектов отношения, слабой структурированностью стимульного материала, возможностью максимального самовыражения для личности [28].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что подобранные методики для изучения гендерной идентичности у детей подросткового возраста с легкой умственной отсталостью соответствуют теме исследования. Данная выборка включает в себя строгоформализованные и малоформализованные методы и методики. Представленный диагностический инструментарий является разнообразным и направлен на изучение таких сторон гендерной идентичности, как представление детей подросткового возраста с легкой умственной отсталостью о себе как о представителе определенного пола, настоящих и будущих половых ролях; особенности полоролевого поведения, проявления маскулинности и фемининности; уровень сформированности аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста, а также гендерных установок.

2.2 Характеристика базы исследования и контингента обучающихся

С целью изучения уровня сформированности гендерной идентичности у детей подросткового возраста с легкой умственной отсталостью было проведено экспериментальное изучение. База исследования – ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 12, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы». Целью деятельности образовательного учреждения является создание условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую и медико-социальную реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья. Основными задачами ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12» являются:

- создание благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, эмоциональному, физическому развитию обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, медико-социальной и психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обучение и воспитание обучающихся в интересах личности, общества и государства;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся, охрана их прав и интересов;



Рис. 1. Распределение обучающихся образовательной организации по полу

Анализ данных о составе семей свидетельствует, о том, что 70 % обучающихся имеют братьев и сестер, 30 % - единственные дети. Большое количество детей воспитывается в неполных семьях 38%. Многодетных семей 22 %. На опеке находится 10% обучающихся из них 6% на государственной опеке проживают в детском доме. С бабушками и дедушками проживают 4 % от общего количества обучающихся.

В экспериментальном изучении приняло участие 15 обучающихся. Из них 5 девочек и 10 мальчиков. 9 обучающихся возрастом 11 лет. 4 обучающихся возрастом 12 лет. 1 обучающийся возрастом 13 лет. 9 обучающихся из полных семей и 6 обучающихся из неполных семей. Психодиагностическое исследование проводилась индивидуально с каждым ребенком. Работа была организована в специальном помещении, в утреннее время, с присутствием психолога образовательной организации, в спокойной и мотивирующей обстановке. Испытуемым давалась инструкция в устной форме, если позволялось. Контакт с детьми был установлен, обучающиеся принимали участие заинтересованно. Дети подросткового возраста с легкой

умственной отсталостью к исследованию отнеслись положительно.

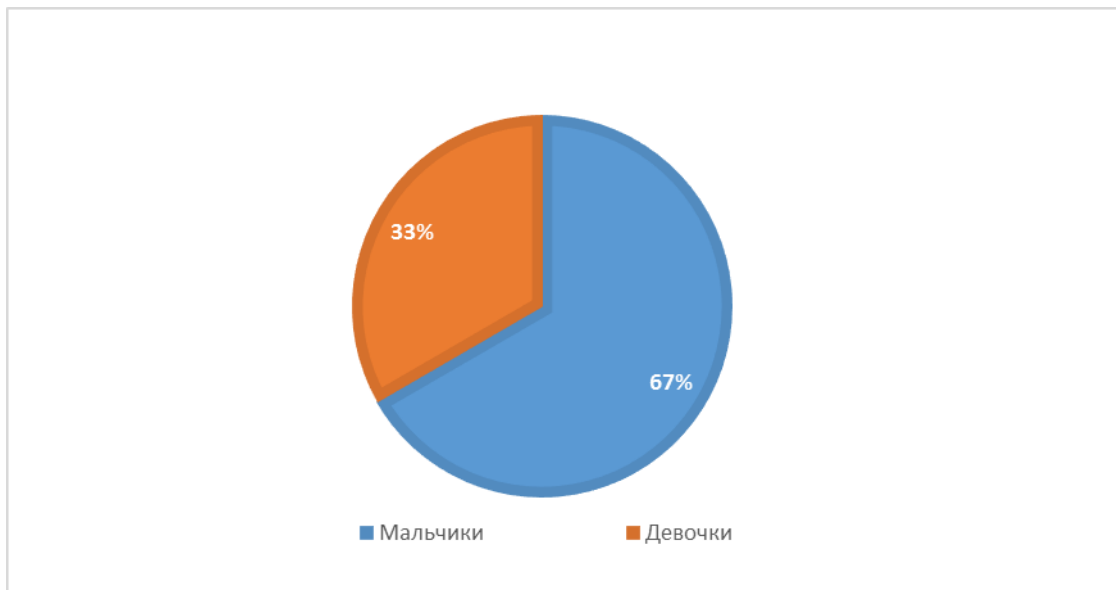


Рис. 2. Распределение испытуемых принявших участие в экспериментальном изучении

2.3 Анализ экспериментальных данных изучения гендерной идентичности у детей подросткового возраста с легкой умственной отсталостью

Одним из методов изучения гендерной идентичности у детей подросткового возраста с легкой умственной отсталостью являлось *наблюдение*.

**Критерии полоролевого поведения у детей подросткового возраста
с легкой умственной отсталостью**

Критерии	Соответствие критериев		Не соответствие критериев	
	Девочки	Мальчики	Девочки	Мальчики
Ролевые предпочтения в играх	+	+		
Выбор занятий в соответствии с полом	+	+		
Интерес к противоположному полу	+			
Одежда и прическа свойственная полу	+	+		
Проявление качеств маскулинности и фемининности		+		

По результатам наблюдения за детьми подросткового возраста с легкой умственной отсталостью можно сделать следующие выводы: ролевые предпочтения в играх, а именно роль, которую выбирали дети подросткового возраста с легкой умственной отсталостью, соответствовала полу. Выбор занятий так же соответствует полу. Интерес к противоположному полу наблюдался у 4 (26,66%) испытуемых. У 15 (100%) детей подросткового возраста с легкой умственной отсталостью прическа и одежда, соответствующая полу. У всех девочек подросткового возраста с легкой умственной отсталостью имеются длинные волосы, которые они не хотели бы убирать. Также отмечается удовлетворенность своим внешним видом у всех детей подросткового возраста с легкой умственной отсталостью. Проявление качеств маскулинности и фемининности соответствует полу.

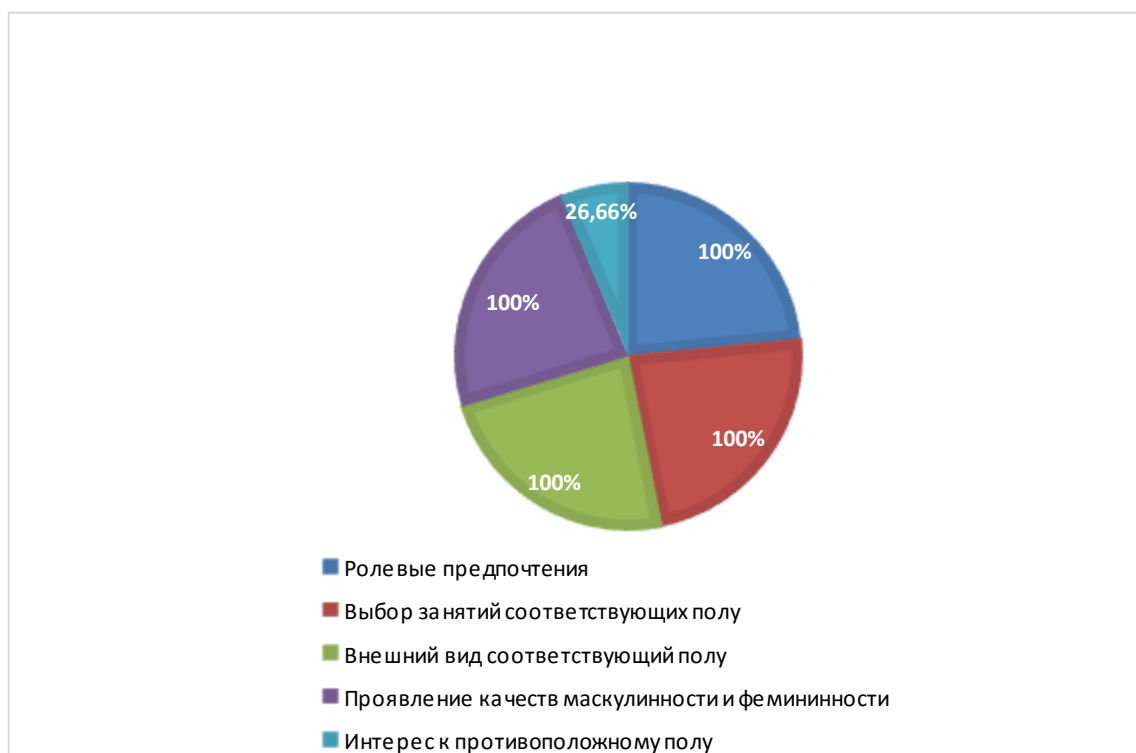


Рис. 3. Распределение испытуемых по критериям пологолевого поведения

Неотъемлемой частью в изучении гендерной идентичности у детей подросткового возраста с легкой умственной отсталостью была *беседа*. 15 (100%) обучающихся правильно ответили на первый вопрос: «к какому полу они принадлежат». 14 (93,33%) обучающихся правильно назвали противоположный пол своему, а 1 (6,66%) испытуемый затруднялся ответить на поставленный вопрос. На вопрос: «почему дети подросткового возраста с легкой умственной отсталостью относят себя мужскому или женскому полу» 7 (46,66%) испытуемых ответили, что родились такими, 5 (33,3%) обучающихся отнесли себя к мужскому или женскому полу по внешним признакам и 3 (19,8%) испытуемых затруднялись ответить на вопрос. Наиболее частным ответом на вопрос: «каким бы ты хотел(а) стать мужчиной/женщиной» был ответ «смелым, сильным, быстрым, добрым и храбрым». 15 (100%) испытуемых ответили, что знают, чем отличаются мальчики от девочек и самыми распространёнными ответами были, что девочки от мальчиков отличаются волосами и одеждой. По ответам обучающихся, женщина должна заниматься в семье такими делами как уборка, готовка, стирка. По ответам обучающихся, чем должен заниматься

мужчина в семье был дан ответ, что мужчина должен работать. 15 (100 %) обучающихся ответили, что они довольны своей принадлежностью к мужскому или женскому полу. Бланки ответов представлены в приложении 2.

По результатам беседы можно сделать вывод о том, что в большинстве случаев дети подросткового возраста с легкой умственной отсталостью знают правильные ответы на вопросы о принадлежности их к определенному полу, том, какие роли и обязанности исполняют мужчины и женщины в обществе и в семье.

Анализ результатов по методике «Рисунок мужчины и женщины» Н. М. Романовой

Таблица 5

Распределение результатов по методике Н. М. Романовой

Оцениваемые параметры	Девочки	Мальчики
Фигура в соответствии с особенностями пола	26,64%	26,64%
Одежда, соответствующая полу	26,64%	13,32%
Прическа, соответствующая полу	33,3%	46,62%
Дополнительные детали	19,98%	13,32%
Расположение рисунка по центру	19,98%	-
Расположение рисунка в правом нижнем углу	6,66%	13,32%
Расположение рисунка в левом нижнем углу	6,66%	39,96%
Рисунок расположен в верхней части листа	-	13,32%

Ситуация анализа значительно упрощается, когда авторы рисунков изображают элементы, которые являются показателями идентификации пола человека, причём как при изображении персонажей своего пола, так и противоположного пола.

Основными маркерами половой принадлежности в рисунках детей подросткового возраста с легкой умственной отсталостью является внешний вид: одежда и прическа соответствующая полу.

Изображения человека мужского и женского пола девочками качественно насыщеннее, в отличие от мальчиков. Рисунки девочек являются наиболее информативными для отражения особенностей пола. В рисунках мальчиков в меньшей степени отражаются признаки обоих полов. Рисунки детей представлены в приложении 3.



Рис. 4. Анализ результатов по методике Н. М. Романовой «Рисунок мужчины и женщины»

*Анализ результатов по методике «Половозрастная идентификация»
Н. Л. Белопольской*

Таблица 6

Распределение ответов испытуемых на вопросы о половозрастной идентификации (по методике Н. В. Белопольской)

Вопросы	Ответы девочек	Ответы мальчиков
Как ты думаешь, какой(какая) ты сейчас?	Школьница – 100%	Дошкольник – 6,66% Школьник – 33,3% Юноша – 13,32% Мужчина – 13,32%

Продолжение таблицы 6

Каким ты был раньше? /Какой ты была раньше?	Младенец – 19,8% Дошкольница – 13,32%	Младенец – 13,32% Дошкольник – 33,33% Школьник – 19,98%
Каким ты будешь потом? / Какой ты будешь потом?	Девушка – 100%	Юноша – 26,64% Мужчина – 33,33% Старик – 6,66%
Каким бы ты хотел стать? / Какой бы ты хотела стать?	Девушкой – 13,32% Женщиной – 19,98%	Дошкольник – 39,96% Школьник – 6,66% Юноша – 13,32% Мужчина – 39,96%
Каким ты ни за что не хотел бы быть? / Какой ты ни за что не хотела бы быть?	Младенец – 3,33% Женщина – 3,33% Старуха – 19,98%	Младенец – 6,66% Юноша – 6,66% Старик – 53,28%

На вопрос какой (какая) ты сейчас 10 (66,66%) испытуемых ответили правильно, что сейчас они являются обучающимися в школе. На вопрос, каким ты будешь потом 9 (60%) испытуемых ответили правильно, что после стадии школьника они станут юношей и девушкой. 8 (53,33%) испытуемых ответили, что до того, как они стали учениками они были дошкольниками. 9 (60%) испытуемых ответили, что наиболее привлекательным образом для них является образ взрослого 9 (60%) испытуемых. Не привлекательным образом для 10 (66,66%) детей подросткового возраста с легкой умственной отсталостью является образ старика и старухи. Часто дети комментируют выбор непривлекательного для себя образа внешними данными. Девочки при выборе привлекательного для себя образа поясняют это так: «Хочу быть взрослой чтобы поступить в институт и на работу хочу», «Маленькой быть лучше. Тебя любят родители, а взрослому надо мыть посуду и ему не покупают игрушки», «Лучше быть красивой и молодой», при выборе непривлекательного образа больше опираются на внешние данные: «Не хотел бы быть стариком. У него борода, лысина и ходит он с палочкой», «Не хотела бы быть бабушкой. Она ходит в очках и у нее седые волосы». По результатам методики половозрастной идентификации можно сказать о том, что дети подросткового возраста с легкой умственной отсталостью не всегда могут правильно выстроить возрастную последовательность, а также

правильно отнести себя к той или иной стадии развития. Бланки обследования представлены в приложении 2.



Рис. 5. Распределение ответов, обучающихся по методике Н. Л. Белопольской

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в ходе эмпирического исследования было выявлено, что осведомленность детей подросткового возраста с легкой умственной отсталостью о своем и противоположном поле у девочек выше, чем у мальчиков. Информированность о своем поле всегда значительно выше, чем о противоположном. Представления об отличии полов в большинстве случаев отмечаются внешними признаками: одеждой и прической. Дети подросткового возраста с легкой умственной отсталостью при отнесении себя или другого человека к определенному полу в большинстве случаев отталкиваются от внешних характеристик. На заданные вопросы чем отличаются мальчики от девочек большинство ответов было, что отличаются одеждой и прической. Отмечается большая зрелость и осведомлённость девочек, в сравнении со сверстниками-мальчиками, при изображении персонажа рисунки более детализированы. Также можно

сделать вывод о том, что дети подросткового возраста с легкой умственной отсталостью не всегда могут правильно выстроить возрастную последовательность развития, а также правильно отнести себя к той или иной стадии развития.

ГЛАВА 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ПСИХОЛОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

3.1 Программа по формированию гендерной идентичности у детей подросткового возраста с легкой умственной отсталостью

Проблема гендерной идентичности сегодня актуальна как никогда. Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. В России в последние десятилетие демократизация отношений полов привлекла смещение половых ролей, феминизацию мужчин и проявление мужественности у женщин. На фоне этих изменений меняется и сознание детей. У девочек наблюдается проявление таких качеств как грубость, агрессивность, а мальчики перенимают женский тип поведения. Гендерная идентичность – внутреннее самоощущение человека как представителя определённого пола, то есть как мужчины, женщины или представителя другой категории. Формирование и развитие гендерной идентичности в подростковом возрасте трудоёмкий процесс, так как гендерная устойчивость формируется в возрасте от 4-7 лет. Поэтому людям, находящимся в этот период рядом с ребенком необходимо осознавать важность происходящего в этот период. Формирование гендерной идентичности у детей подросткового возраста с легкой умственной отсталостью это долгий и сложный процесс. Который требует собранности, профессионализма и трудолюбия.

Семья является для ребенка тем фундаментом, без которого невозможно строить процесс воспитания и обучения. Родители должны быть

верными союзниками и помощниками для того чтобы ребенок правильно осознавал свою гендерную принадлежность.

Цель программы: развитие гендерной идентичности у детей подросткового возраста с легкой умственной отсталостью.

Задачи программы:

1. Сформировать у детей подросткового возраста с легкой умственной отсталостью представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
2. Создать пространство в группе сверстников, способствующего формированию гендерной идентичности и гендерной социализации подростков с легкой умственной отсталостью;
3. Привлечь родителей к процессу формирования гендерной идентичности у детей.

Работа строилась на следующих **принципах:**

1. *Единство диагностики и коррекции.* Данный принцип отражает комплексность и целостность всей работы и заключается: во-первых, в предшествующем диагностическом исследовании с целью утверждения направления и задач развития, а во-вторых, в отслеживании динамики результатов для получения наиболее достоверной информации об эффективности работы.
2. *Принцип нормативности развития.* Принцип указывает на учет психофизических особенностей ребенка подросткового возраста.
3. *Принцип системности и последовательности.* Важная роль уделяется непрерывности и регулярности всей работы.
4. *Деятельности принцип коррекции.* Отражает специфику программы через ведущую деятельность – общение со сверстниками.

Программа адресована детям подросткового возраста с легкой умственной отсталостью, родителям детей подросткового возраста с легкой умственной отсталостью, специалистам, воспитывающим и обучающим

детей с легкой умственной отсталостью: учителям – дефектологам, педагогам – психологам.

Направления реализации программы:

I. Работа с детьми

– Развитие начал мужественности у мальчиков и начал женственности у девочек, способствующих развитию гендерного самосознания, осознанию образа «Я мальчика» «Я девочки» и его устойчивости, неизменности;

– Развитие положительного отношения к будущей социальной роли (мужчины, женщины, мамы, папы и т.д.).

II. Работа с педагогами и родителями

– Повышение компетентности педагогов и родителей по вопросам формирования гендерной идентичности у детей.

Методы реализации программы:

I. Методы работы с детьми:

1. Беседы;
2. Специально организованные коррекционные занятия в регламентированное время;
3. Чтение художественной литературы;
4. Просмотр эпизодов из сказок, фильмов и мультфильмов;
5. Сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-перевоплощения.

II. Методы работы с педагогами и родителями:

1. Групповые консультации;
2. Дискуссии;
3. Семинар – практикум, круглый стол, дискуссии;
4. Лекции по темам: «Культура воспитания мальчиков и девочек», «Роль отца в воспитание ребенка», «Роль матери в воспитание ребенка».

Реализация программы с родителями: одна встреча в неделю длительностью от 50-60 минут. Количество занятий 21. Реализация

программы с детьми: одна встреча в неделю длительностью от 30-40 минут. Количество занятий для детей подросткового возраста с легкой умственной отсталостью – 21.

Форма работы: групповые занятия

Структура занятия:

Каждое занятие включает в себя следующие этапы.

I. Упражнение на приветствие – 3-5 минут.

Цель: установление контакта между детьми подросткового возраста с легкой умственной отсталостью и психологом, создание атмосферы доверия, принятия друг друга.

II. Основной этап – 20-25 минут.

Цель: проведение основных задач по теме занятия.

III. Подведение итогов – 5 минут.

Цель: получение обратной связи от обучающихся.

Таблица 7

Тематическое планирование программы по формированию гендерной идентичности у детей подросткового возраста с легкой умственной отсталостью

№, название этапа	№ занятия	Задачи занятия	Содержание занятия	Примечание
Вводный этап. 3 занятия	№ 1	1. Знакомство с группой 2. Установление эмоционального контакта 3. Формирование положительного настроя на занятие 4. Создать благоприятные условия для работы группы 5. Информирование участников группы о целях приводимой коррекционной программы по формированию гендерной идентичности. 6. Познакомить участников с правилами	Упражнение 1. Игра «Давайте познакомимся» Упражнение 2. «Расскажи о себе» Упражнение 3. Знакомство с правилами работы и общения группы Упражнение 4. Игра «Встретимся опять»	
	№ 2	1. Установление эмоционального контакта 2. Сплочение коллектива 3. Формирование положительного настроя на занятие 3. Создать благоприятные условия для работы группы	Упражнение 1. Игра «Доброе утро» Упражнение 2. «Встаньте все, кто...» Упражнение 3. Игра «Круговая беседа» Упражнение 4. Игра «Встретимся опять»	
	№ 3	1. Установление эмоционального контакта 2. Формирование положительного настроя на занятие 3. Познакомить участников с понятием гендер, гендерная идентичность и другими категориями, относящимися к этой теме	Упражнение 1. Игра «Доброе утро» Упражнение 2. Гендерная идентичность Упражнение 3. Игра «Встретимся опять»	Лекция

Основной коррекционный этап (Работа с детьми)	№ 1	1. Анализ стереотипа «Мужчина -добытчик» 2. Выделение основных черт характера и поведения присущих мужчине	Упражнение 1. Ритуал приветствия Упражнение 2. «Цена стереотипа» Упражнение 3. Ритуал прощания	Просмотр отрывка из фильма по сказке Р. Киплинга «Кот, который гулял сам по себе»
	№ 2	1. Анализ стереотипа «Женщина - хранительница очага» 2. Выделение основных черт характера и поведения присущих женщине	Упражнение 1. Ритуал приветствия Упражнение 2. «Цена стереотипа» Упражнение 3. Ритуал прощания	Просмотр отрывка фильма по сказке Р. Киплинга «Кот, который гулял сам по себе»
	№ 3	1. Анализ стереотипных образов мужчин и женщин в рекламе, сказках, легендах 2. Проследить предвзятое отношение к людям по признаку пола или гендера	Упражнение 1. Ритуал приветствия Упражнение 2. Упражнение «Сексизм в сказках, мультфильмах, рекламах, легендах» Упражнение 3. Ритуал прощания	Просмотр мультфильма «Василиса Микулишна»
	№ 4	1. Анализ стереотипных образов мужчин и женщин в рекламе, сказках, легендах 2. Проследить предвзятое отношение к людям по признаку пола или гендера	Упражнение 1. Ритуал приветствия Упражнение 2. Упражнение «Сексизм в рекламе, сказках, легендах» Упражнение 3. Ритуал прощания	

№ 5	1. Ответить на вопросы: - Чему учат русские народные сказки девочек? - Чему учат русские народные сказки мальчиков? - Насколько типично поведение мужских и женских героев этой сказки?	Упражнение 1 Ритуал приветствия Упражнение 2. Упражнение «Работа со сказкой» Упражнение 3. Ритуал прощания	Прочтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»
№ 6	1. Знакомство с адекватным образом мужчины и женщины 2. Развить понимание о мужественности и женственности	Упражнение 1. Ритуал приветствия Упражнение 2. Упражнение «Сборный портрет» Упражнение 3. Ритуал прощания	Аппликация. Создание коллажа
№ 7	1. Создание сборного идеального образа мужчины и женщины 2. Анализ собственного образа	Упражнение 1. Ритуал приветствия Упражнение 2. «Идеальная женщина», «Идеальный мужчина» Упражнение 3. Ритуал прощания	Использование с предыдущего занятия аппликации для усовершенствования образа мужчины и женщины
№ 8	1. Помощь в формировании собственного мнения о гендерной идентичности	Упражнение 1. Ритуал приветствия Упражнение 2. Упражнение «Гендерное общество» Упражнение 3. Ритуал прощания	Беседа
№ 9	1. Закрепление преодоления психологических барьеров между участниками различного пола, препятствующих общению.	Упражнение 1. Ритуал приветствия Упражнение 2. «Мы мальчики», «Мы девочки» Упражнение 3. Ритуал прощания	Ролевая игра

№ 10	1. Проследить межличностных отношения юношей с особями противоположного пола. (Для юношей) 2. Помощь в принятии себя. 3. Проследить межличностные отношения с представительницами своего пола. (Для девушек)	Упражнение 1. Ритуал приветствия Упражнение 2. Психорисунок «Я среди девочек» Упражнение 3. Ритуал прощания	Рисование
№ 11	1. Проследить межличностных отношения юношей с особями противоположного пола. (Для юношей) 2. Помощь в принятии себя. 3. Проследить межличностные отношения с представительницами своего пола. (Для девушек)	Упражнение 1. Ритуал приветствия Упражнение 2. Психорисунок «Я среди мальчиков» Упражнение 3. Ритуал прощания	Рисование
№ 12	1. Помочь девушкам и юношам осознать особенности «мужского» и «женского» миров 2. Помочь в определение в рамках собственного мира.	Упражнение 1. Ритуал приветствия Упражнение 2. Игра «Перевоплощение» Упражнение 3. Ритуал прощания	Игра с переменной ролей.
№ 13	1. Помочь девушкам и юношам осознать особенности «мужского» и «женского» миров 2. Помочь в определение в рамках собственного мира.	Упражнение 1 Ритуал приветствия Упражнение 2. Игра «Перевоплощение» Упражнение 3. Ритуал прощания	Игра с переменной ролей.
№ 14	1. Принятие своего внешнего вида и тела	Упражнение 1 Ритуал приветствия Упражнение 2. «Я всегда буду таким/такой» Упражнение 3. Ритуал прощания	Беседа
№ 15	1. Подведение итогов коррекции. 2. Обсуждение эффективности. 3. Закрепление полученных знаний.	Упражнение 1 Ритуал приветствия Упражнение 2. «Я буду юношей/девушкой» Упражнение 3. Ритуал прощания	Беседа

Основной коррекционный этап (Работа с родителями).	№1	1. Знакомство с группой 2. Установление эмоционального контакта 3. Формирование положительного настроения на занятие 4. Информирование участников группы о целях приводимой коррекционной программы по формированию гендерной идентичности. 6. Познакомить участников с правилами	Упражнение 1. Игра «Давайте познакомимся» Упражнение 2. «Расскажи о себе» Упражнение 3. Знакомство с правилами работы и общения группы Упражнение 4. Игра «Комплименты»	
	№2	1. Установление эмоционального контакта 2. Формирование положительного настроения на занятие 3. Познакомить участников с понятием гендер, гендерная идентичность и другими категориями, относящимися к этой теме	Упражнение 1. Игра «Здравствуйте» Упражнение 2. Гендерная идентичность Упражнение 3. Игра «Комплименты»	Лекция
	№ 3	1. Анализ стереотипа «Мужчина -добытчик» 2. Анализ стереотипа «Женщина - хранительница очага» 3. Выделение основных черт характера и поведения присущих женщине 4. 2. Выделение основных черт характера и поведения присущих мужчине	Упражнение 1. Ритуал приветствия Упражнение 2. «Цена стереотипа» Упражнение 3. Ритуал прощания	Просмотр фильма по сказке Р. Киплинга «Кот, который гулял сам по себе»
	№ 4	1. Обсуждение спорных вопросов 2. Обсуждение подготовленных вопросов от участников программы	Упражнение 1. Ритуал приветствия Упражнение 2. Обсуждение вопросов Упражнение 3. Ритуал прощания	Групповая консультация

№ 5	1. Расширить у участников программы знаний о воспитании детей с учетом их гендера	Упражнение 1. Ритуал приветствия Упражнение 2. Воспитание детей с учётом их гендерных особенностей Упражнение 3. Ритуал прощания	Лекция
№ 6	1. Расширить у участников программы знаний о воспитании в семье детей разного пола	Упражнение 1. Ритуал приветствия Упражнение 2. «Воспитание в семье детей разного пола» Упражнение 3. Ритуал прощания	Лекция
№ 7	1. Анализ стереотипных образов мужчин и женщин в рекламе, сказках, легендах. 2. Проследить предвзятое отношение к людям по признаку пола или гендера.	Упражнение 1. Ритуал приветствия Упражнение 2. Упражнение «Сексизм в сказках, мультфильмах, рекламах, легендах» Упражнение 3. Ритуал прощания	Просмотр мультфильма «Василиса Микулишна»
№ 8	1. Расширить у участников программы знаний о роли матери в воспитании ребенка	Упражнение 1. Ритуал приветствия Упражнение 2. «Роль матери в воспитание ребенка» Упражнение 3. Ритуал прощания	Лекция
№ 9	1. Расширить у участников программы знаний о роли отца в воспитании ребенка	Упражнение 1. Ритуал приветствия Упражнение 2. «Роль отца в воспитание ребенка» Упражнение 3. Ритуал прощания	Лекция
№ 10	1. Обсуждение спорных вопросов 2. Обсуждение подготовленных вопросов от участников программы	Упражнение 1. Ритуал приветствия Упражнение 2. Обсуждение вопросов Упражнение 3. Ритуал прощания	Групповая консультация

№ 11	1. Выявить степень понимания у участников программы о формировании гендерной идентичности 2. Выявить стороны программы, на которые нужно обратить внимание	Упражнение 1. Ритуал приветствия Упражнение 2. «Гендерная идентичность» Упражнение 3. Ритуал прощания	Составление коллажа
№ 12	1. Сделать акцент и проработать стороны программы, которые в этом нуждаются	Упражнение 1. Ритуал приветствия Упражнение 2. «Обратим внимание» Упражнение 3. Ритуал прощания	
№ 13	1. Обсуждение спорных вопросов 2. Обсуждение подготовленных вопросов от участников программы	Упражнение 1. Ритуал приветствия Упражнение 2. Обсуждение вопросов Упражнение 3. Ритуал прощания	Групповая консультация
№ 14	1. Представление различных ситуаций и способы их решения 2. Помощь в решении нестандартных ситуаций	Упражнение 1. Ритуал приветствия Упражнение 2. «А что если...» Упражнение 3. Ритуал прощания	Семинар – практикум
№ 15	1. Подведение итогов программы 2. Распространение буклетов среди родителей	Упражнение 1. Ритуал приветствия Упражнение 2. «Спасибо» Упражнение 3. Ритуал прощания	Дискуссия

Заключительный этап. 3 занятия.	№ 1	1. Создание эмоционально положительного настроения 2. Формирование положительных контактов с лицами противоположного пола	Упражнение 1. Ритуал приветствия Упражнение 2. «Гендерная идентичность и ее роль в социализации» Упражнение 3. Ритуал прощания	Лекция
	№ 2	3. Формирование положительных контактов со своим полом 4. Сформировать устойчивые представления о своей половой принадлежности 5. Умение понимать партнеров противоположного пола.	Упражнение 1. Ритуал приветствия Упражнение 2. «Уважение себя и противоположено пола» Упражнение 3. Игра «Спасибо за приятное общение»	Лекция
	№ 3	6. Уважать мнение партнеров противоположного пола. 7. Закрепление и повторение полученных знаний	Упражнение 1. Ритуал приветствия Упражнение 2. «Расскажите о...» Упражнение 3. Ритуал прощания	Беседа

Планируемые результаты:

1. Сформированность у детей гендерно-ориентированного поведения;
2. Сформированность устойчивых представлений о своей половой принадлежности;
3. Сформированность эмоционально - положительного отношения к себе и другим как к представителям определенного пола;
4. Нравственные качества, принятые в обществе:
 - a. Умение понимать партнеров противоположного пола;
 - b. Уважать мнение партнеров противоположного пола;
 - c. Доброжелательное отношение к противоположному полу;
 - d. Оказание помощи в совместной деятельности;
5. Сформировать у родителей представления о важности воспитания детей с учетом их гендера;

6. Сформировать у родителей представления о важности участия в воспитании ребенка отца и матери в равной степени.

Мониторинг достижения эффективности программы:

Для оценки эффективности коррекционной программы используется метод наблюдения, беседа, диагностические методики. К диагностическим методикам относятся:

- Рисуночный тест «Рисунок мужчины и женщины» Н. М. Романовой;
- Методика «Половозрастная идентификация» Н. Л. Белопольской.

Коррекционная программа была составлена для более успешного формирования гендерной идентичности у детей подросткового возраста с легкой умственной отсталостью. Данная программа состоит из вводного этапа; основного коррекционного этапа, который включает в себя работу с детьми; основного коррекционного этапа, который включает в себя работу с родителями и заключительного этапа. Программа сочетает в себе различные по своему содержанию и направлению занятия, что является показателем того, что гендерная идентичность может быть сформирована и развита различными методами, которые будут заинтересовывать детей подросткового возраста с легкой умственной отсталостью. Примерные конспекты занятий представлены в приложении 5.

3.2 Анализ эффективности программы по формированию гендерной идентичности у детей подросткового возраста с легкой умственной отсталостью

Частичная апробация программы по формированию гендерной идентичности у детей подросткового возраста с легкой умственной отсталостью происходила на базе ГКОУ СО «Екатеринбургская школа – интернат № 12, реализующая адаптированные основные

общеобразовательные программы». В апробации принимало участие 15 человек, которые до программы были обследованы по следующим методикам: Рисуночный тест «Рисунок мужчины и женщины» Н. М. Романовой, Методика «Половозрастная идентификация» Н. Л. Белопольской, а также наблюдение и специально составленная беседа. Результаты представлены в параграфе 2,3.

На основе полученных в результате диагностики данных была составлена программа по формированию гендерной идентичности у детей подросткового возраста с легкой умственной отсталостью, которая включает в себя различные виды деятельности для более успешного усвоения материала.

Был реализован вводный этап, часть основного коррекционного этапа, который включает в себя работу с детьми и заключительный этап. Всего было проведено 14 занятий. Наиболее успешными занятиями были те, которые включали в себя просмотры отрывков из сказок, создание аппликации и коллажа. Трудности в частичной апробации возникали на занятиях, где проводились лекции и беседы. Дети подросткового возраста с легкой умственной отсталостью перед другими своим сверстниками не всегда отвечали на вопросы, боясь осуждения и неприятия их ответа. Это было замечено преимущественно среди мальчиков. Девочки пытались максимально развернуто отвечать на вопросы и выполнять упражнения занятий.

По результатам повторной *беседы* 15 (100%) обучающихся правильно ответили на первый вопрос: «к какому полу они принадлежат». 15 (100%) обучающихся правильно назвали противоположный пол своему. На вопрос, почему дети подросткового возраста с легкой умственной отсталостью относят себя мужскому или женскому полу 9 (60%) испытуемых ответили, что родились такими, 6 (40%) обучающихся отнесли себя к мужскому или женскому полу по внешним признакам. Наиболее частным ответом на вопрос каким бы ты хотел(а) стать мужчиной/женщиной был ответ смелым,

сильным, быстрым, добрым и храбрым, радостным, хорошим. 15 (100%) испытуемых ответили, что знают, чем отличаются мальчики от девочек и самыми распространёнными ответами были, что девочки от мальчиков отличаются волосами и одеждой, так же к этим ответам добавились такие ответы руками, лицом, голосам. Ответы на вопросы о том, чем должны заниматься мужчина и женщина в семье остались такими же, как и при первой беседе. 15 (100 %) обучающихся ответили, что они довольны своей принадлежностью к мужскому или женскому полу. При повторной беседе дети подросткового возраста с легкой умственной отсталостью на поставленные вопросы отвечали более четко и содержательно. Бланки повторной беседы представлены в приложении 4.

По результатам наблюдения, которое проводилось во время коррекционной работы с детьми подросткового возраста с легкой умственной отсталостью можно сделать следующие выводы: ролевые предпочтения в играх, а именно роль которую выбирали дети подросткового возраста с легкой умственной отсталостью соответствовала полу. Выбор занятий так же соответствовал полу. Интерес к противоположному полу наблюдался у 4 (26,66%) испытуемых. У 15 (100%) детей подросткового возраста с легкой умственной отсталостью отмечается прическа и одежда соответствующая полу.

Таблица 8

Критерии полоролевого поведения у детей подросткового возраста с легкой умственной отсталостью

Критерии	Соответствие критериев		Не соответствие критериев	
	Девочки	Мальчики	Девочки	Мальчики
Ролевые предпочтения в играх	+	+		
Выбор занятий в соответствии с полом	+	+		
Интерес к противоположному полу	+			

Одежда и прическа свойственная полу	+	+		
Проявление качеств маскулинности и фемининности		+		

После повторного диагностического обследования по методике Н. Л. Белопольской можно сделать следующие выводы: на вопрос какой (какая) ты сейчас 14 (93,33%) испытуемых ответили правильно, что сейчас они являются обучающимися в школе. На вопрос, каким ты будешь потом 10 (66,66%) испытуемых ответили правильно, что после стадии школьника они станут юношей и девушкой. 11 (73,33%) испытуемых ответили, что до того, как они стали учениками они были дошкольниками. 13 (80%) испытуемых ответили, что наиболее привлекательным образом для них является образ взрослого 10 (66,66%) испытуемых. Не привлекательным образом для 10 (66,66%) детей подросткового возраста с легкой умственной отсталостью является образ старика и старухи. Испытуемые при повторном диагностическом изучении с целью определения эффективности коррекционной программы на уточняющие вопросы о привлекательном образе и непривлекательном образе отвечали опирались на внешние признаки. Бланки контрольного этапа эксперимента предоставлены в приложении 4.



***Рис. 6. Распределение ответов, обучающихся по методике
Н. Л. Белополюской***

По окончании и проведенному мониторингу эффективности программы можно сделать следующие выводы:

- представления о мужском и женском поле, а также об основных понятиях таких как гендер и гендерная идентичность стали более развёрнутыми;
- были выделены основные качества и стиль поведения, присущие мужскому и женскому полу;
- был сформирован адекватный образ мужчины и женщины;
- было расширено понимание о мужественности и женственности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что составленная и частично реализованная программа по формированию гендерной идентичности у детей подросткового возраста с легкой умственной отсталостью результативна.

3.3 Методические рекомендации педагогам по формированию гендерной идентичности у детей подросткового возраста с легкой умственной отсталостью

В последнее время возникают вопросы и утверждения о том, что при воспитании детей следует обращать внимание не только на возрастные особенности, но и на их пол. Педагогам необходимо учитывать гендерный фактор в процессе обучения и воспитания потому, что развитие личности, в основе которого стоит формирование жизненных ролей прежде всего не может быть гармоничным без гендерно-ролевой социализации. Также педагогам необходимо знать, что недостатки формирования гендерных ролей у обучающихся приводят к нарушению половой и гендерной идентичности, а это может причинить большие трудности в семейной жизни, воспитании детей и будущих половых контактах.

Гендерное направление в воспитание дает возможность формировать в детях определенные качества, а именно качества мужественности и женственности.

В процессе воспитания и обучения педагоги должны опираться на основные принципы в этой работе:

- высокая духовная направленность;
- комплексность, систематичность и постоянство воспитательных воздействий;
- перманентность полового воспитания;
- опережающий характер воспитания;
- учет круга общения детей и источников информации;
- оптимальное использование всех возможностей.

Работа с детьми должна быть направлена на решение таких воспитательно-образовательных задач:

- Формировать устойчивое представление о своей половой принадлежности;
- Привить девочкам и мальчикам соответственно феминные и маскулинные качества человека;
- Обогащать представления ребёнка о тех ролях, которые играют в обществе мужчины и женщины, мальчики и девочки;
- Закладывать основы будущих социальных ролей, объяснять особенности их исполнения, воспитывать положительное отношение к разным социальным ролям, к необходимости их существования;
- Углублять знания детей о делении всех людей на мужчин и женщин. Содействовать половой идентификации, правильно и компетентно реагировать на проявление сексуального развития детей разных полов;
- Формировать здоровое отношение детей к половым отличиям отношениям лиц обоих полов, к факту рождения ребенка.

Работу с детьми рекомендуется осуществлять комплексно, используя различные методы. Например, это могут быть:

- тематические классные часы;
- упражнения на уроках;
- игры на переменах;
- оформление стендов и уголков по данной теме;
- внеурочная деятельность.

Тематические классные часы могут иметь свою определенную тему, например, «Мальчики и девочки: такие похожие и такие разные», «Девочки и мальчики», «Мальчик в современном мире», «Образ современной девочки», а также могут быть приурочены к таким праздникам как Международный женский день и День защитника Отечества. На таких классных часах основной целью будет воспитание духовно-нравственных качеств личности, воспитывать в мальчиках мужественность, самостоятельность, уважение к девочке и женщине, уважение к мальчику и мужчине, учить

взаимопониманию, формировать соответствующее половое самосознание, учить дружеским отношениям между мальчиками и девочками, а также уважению друг друга.

Упражнения на уроках. К таким упражнениям можно отнести: разгадывание кроссворда женские профессии, разгадывание кроссворда мужские профессии, загадывание загадок, сочинение небольшого рассказа где главным героем будет мужчина или женщина со всеми присущими качествами определённого пола. Также это могут быть упражнения, которые сочетают в себе разные техники, например, рисование, аппликацию или создание и оформление стендов, информационных уголков и коллажей.

Могут проводиться различные *игры на переменах*. К ним можно отнести такие игры как «Что-кому», «За что нам нравятся девочки», «За что нам нравятся мальчики», «Предмет – мужчина, предмет – женщина», «Игры ситуации».

Занимаясь формированием позитивной гендерной идентичности, особое внимание следует уделять развитию у ребёнка эмоционально-ценностного отношения к себе, как к мальчику или девочке, положительному принятию своей половой роли, созданию позитивно окрашенного "образа Я" мальчика или девочки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В условиях изменений в социокультурной жизни общества наблюдается общая тенденция трансформации культурных стереотипов мужественности и женственности, центром ценностных ориентиров которых становится индивидуальность человека, свобода выбора им путей самореализации вне зависимости от половой принадлежности. На фоне этих изменений меняется и сознание детей. У девочек наблюдается проявление таких качеств как грубость, агрессивность, а мальчики перенимают женский тип поведения.

На основе теоретического анализа психологической, педагогической и методической литературы представлено современное состояние проблемы. Определены основные исследовательские позиции изучения и формирования гендерной идентичности. Гендерная идентичность определяет то, как индивид переживает свой гендер, и способствует чувству индивидуальной тождественности, уникальности и принадлежности. Гендерная идентичность определяет степень, в которой каждый индивид идентифицирует себя в качестве мужчины, женщины или сочетания того и другого. Это внутренняя структура, создаваемая в процессе развития, которая позволяет индивиду организовать «образ Я» и социально функционировать в соответствии с его воспринимаемым полом и гендером.

Были рассмотрены особенности формирования гендерной идентичности у детей подросткового возраста с легкой умственной отсталостью. Дети подросткового возраста с легкой умственной отсталостью имеют намного меньше информации о фактах жизни, связанных с полом, их представления бедны и искажены. Поэтому особое внимание необходимо уделять проблемам формирования адекватных представлений о роли мужчины и женщины в социуме, обучению культуре общения и межличностному взаимодействию, а также навыкам поведения

соответственно своему полу и подготовке к ответственному супружеству и родительству, так как именно у детей с ограниченными возможностями эти проблемы усиливаются.

С целью исследования гендерной идентичности у детей подросткового возраста с легкой умственной отсталостью, использовался следующий комплекс психодиагностических методик, выбор которых соответствует предмету и задачам исследования:

- Рисуночный тест «Рисунок мужчины и женщины» Н. М. Романовой;
- Методика «Половозрастная идентификация» Н. Л. Белопольской;
- Беседа о понимании пола;
- Наблюдение.

В ходе эмпирического исследования было выявлено, что осведомленность детей подросткового возраста с легкой умственной отсталостью о своем и противоположном поле у девочек выше, чем у мальчиков. Информированность о своем поле всегда значительно выше, чем о противоположном. Представления об отличии полов в большинстве случаев отмечаются внешними признаками: одеждой и прической.

На основе результатов эмпирического исследования была составлена программа по формированию гендерной идентичности для детей подросткового возраста с легкой умственной отсталостью. Данная коррекционная программа состоит из вводного этапа; основного коррекционного этапа, который включает в себя работу с детьми; основного коррекционного этапа, который включает в себя работу с родителями и заключительного этапа. Программа была реализована с группой, состоящей из 15 детей подросткового возраста с легкой умственной отсталостью. Был реализован вводный этап, часть основного коррекционного этапа, который включает в себя работу с детьми и заключительный этап. Всего было проведено 14 занятий. Наиболее успешными занятиями были те которые включали в себя просмотры отрывков из сказок, создание аппликации и

коллажа. Трудности в частичной апробации возникали на занятиях, где проводились лекции и беседы.

Динамика у детей подросткового возраста с легкой умственной отсталостью наблюдалась при повторном диагностическом мероприятии. После проведения программы по формированию гендерной идентичности у детей подросткового возраста с легкой умственной отсталостью у участников программы значительно повысился процент правильных ответов по таким методикам как «Половозрастная идентификация» Н. Л. Белопольской, составленной беседе о понимании мужских и женских ролей в обществе и семье. Ответы детей подросткового возраста с легкой умственной отсталостью стали развернутыми и конкретными.

Таким образом, имеются достаточные основания утверждать, что цель и задачи исследования достигнуты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алешина Ю. Е. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины // Вопросы психологии. – 1989. – №5.
2. Алешина, Е. Ю. Ролевой конфликт работающей женщины // Вопросы психологии. 1989. № 5. 80–88 с.
3. Белопольская, Н. Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания [Текст] / Н. Л. Белопольская. – М. : Когито- Центр, 2002.
4. Бем, С. Линзы гендера: Трансформация взглядов на проблему неравенства полов [Текст] / С. Бем. – М. : РОССПЭН, 2004. – 336 с.
5. Бендас, Т. В. Гендерная психология: учебное пособие [Текст] / Т. В. Бендас. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 431 с.
6. Берн Ш. Гендерная психология: законы мужского и женского поведения [Текст] / Ш. Берн. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2008. – 318 с.
7. Бутовская, М. Л. Тайны пола. Мужчины и женщины в зеркале эволюции [Текст] / М. Л. Бутовская. – Фрязино: «Век 2», 2004. – 368 с.
8. Воронина О.В. Формирование гендерного подхода в социальных науках // Гендерный калейдоскоп. Курс лекций / Под общей редакцией М. М. Малышевой. – М.: Academia, 2002.
9. Гапова, Е. Антология гендерной теории [Текст] / Е. Гапова. – Минск. : Пропилеи, 2000. 8 – 9 с.
10. Здравомыслова, Е. А Социальное конструирование гендера [Текст] / Е. А. Здравомыслова, А. А. Темкина. – СПб . : СПФК. СПб ГУ, 1998.
11. Ильенков, Э. В. Философия и культура [Текст] / Э. В. Ильенков. – М. : Политиздат, 1991. – 374 с.

12. Ильенков, Э. В. Что же такое личность [Текст] / Э. В. Ильенков. – М. : Политиздат, 1984. – 358 с.
13. Ильин, Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины [Текст] / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2007. – 544 с.
14. Каган, В. Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3-7 лет [Текст] В. Е. Каган // Вопросы психологии. – 2000. -№2. – 65-69 с.
15. Каменская, Е. Н. Гендерный подход в педагогике [Текст] / Е. Н. Каменская. – М. : РОСПЭН, 2001. – 142 с.
16. Кащенко, Е. Сексуальность от зачатия до смерти: онтогенез сексуальности» [Текст] / Е. Кащенко. – СПб. : Алетейя, 2003. – 18 с.
17. Кириллина А. В. Развитие гендерных исследований в лингвистике [Текст] / А.В. Кириллина // Филологические науки. – 2003. – № 5. Воронина О.А. Социокультурные детерминанты развития гендерных теорий в России и на Западе //Общественные науки и современность. 2000. №4. 51 – 56 с.
18. Клецина, И. С. Гендерная социализация[Текст] / И. С. Клецина. – СПб. : 1998. 203 с.
19. Клецина, И. С. Психология гендерных отношений. Теория и практика [Текст] / И. С. Клецина. – СПб.: Алетейя, 2004. – 408 с.
20. Кон, И. С. Маскулинность как история // Гендерный калейдоскоп. Курс лекций / Под ред. М. М. Малышевой. – М.: Academia, – 2001. 209–228 с.
21. Ментальность россиян (Специфика сознания больших групп населения России) / Под ред. И. Г. Дубова. – М.: Имидж–Контакт, 1997. – 478 с.
22. Нугаева, О. Г. Обзор методов изучения половой идентификации у детей с нарушенным и нормативным типами развития / О. Г. Нугаева // Специальное образование: Научно-методический журнал /Урал. гос. пед. ун-т; Ин-т спец. обр-я. -Екатеринбург, 2002. № 1. – 55-66 с.

23. Перспектива гендерного воспитания в России: взгляд педагога / И. В. Костикова, А. В. Митрофанова, Н. В. Пулина, Ю. В. Градскова // Высшее образование в России. 2001. №2. 68 – 75 с.
24. Петрова Р. Г. Гендерология и феминология: Учебное пособие. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», 2006. –232 с.
25. Платон. Собр. соч.: в 4 т. – Т. 3. – М.: Мысль, 1994. – 477 с.
26. Радина, Н. К. Гендерная идентичность // Словарь гендерных терминов / Под ред. А. А. Денисовой / Региональная общественная организация «Восток – Запад: Женские Инновационные Проекты». – М . : Информация–XXI век, 2002. 31–33 с.
27. Романов, И. В. Особенности половой идентичности подростков // Вопросы психологии, 1997. № 4. – 47с.
28. Романова, Н. М. Тест «Рисунок мужчины и женщины» // Журнал прикладной психологии. 2004. № 3. 38–44 с.
29. Слободчиков, В. И. Психология человека [Текст] / В. И. Слободчиков. – М . : Школа–Пресс, 1995. – 383 с.
30. Соловьева, Г. Г. Методологические основы гендера // Основы гендерного образования. Алматы: Акыл кітабы, 1999. – 48 с.
31. Титаренко, Л. Г. Гендерная социология [Текст] / Л. Г. Титаренко. – М . ., 2007. – 164 с.
32. Уэст К., Зиммерман Д.. Создание гендера. Гендерные тетради. Выпуск первый: СПб. филиал Института социологии РАН. СПб, 1997. – 124с.
33. Фрейд З. Введение в психоанализ [Текст] / З. Фрейд. – М. ., 1989.
34. Шипицына, Л. М. Необучаемый ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта [Текст] / Л. М. Шипицына. – СПб . : Дидактика плюс, 2002. – 484 с.
35. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис [Текст] / Э. Эриксон. М . : Прогресс, 1996. – 412 с.

36. Kohlberg L. Cognitive-developmental analysis of children's sex-role concepts and attitudes / L. Kohlberg // The development of sex differences. – Stanford, Stanford University Press 1966. P. 56 – 93.

37. Mischel W. A Social learning view of sex differences in behavior / W. A/ Michel // The development of sex differences. Standford: Stanford University Press, 1966. P. 56 – 82.

38. Money J. Handbook of sexology / J. Money, H. Musaph. Amsterdam etc.: Elsevier, 1988. Vol. 6. 571 p. 67.